

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Управленческое консультирование, Деловое общение в управлении, Самоорганизация и технологии развития личности.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	27.03.03 Системный анализ и управление (Профиль: Системный анализ и управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 9. Психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	зачет
Очная, всего								

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности; формирование умения эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-9.2. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

#### 4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает особенности разных видов коммуникации, применяемые для решения профессиональных задач.

УК-3.1.2. Умеет выбирать и использовать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.1.3. Владеет разными видами коммуникаций для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-9.1.1. Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1.3. Владеет умением применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука. Личность.	
Психология как наука.	Определение психологии как науки. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний). Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Отрасли психологии. Задачи психологии как науки. Методы психологии.
Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	Определение психики, ее механизмы и функции. Нервная система как физиологическая основа психики. Сознание, его свойства и признаки. Понятие неосознаваемых процессов.
Психология личности	Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности. Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и

	приобретенное в характере. Понятие способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Понятие направленности личности.
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	Понятие об ощущении. Понятие о восприятии. Понятие о памяти.
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	Понятие о мышлении. Понятие о воображении и его физиологических основах. Понятие о внимании.
Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Понятие о воле.
Социальные группы и общение. Деятельность	Понятие о деятельности. Понятие об общении как особом виде деятельности. Классификация социальных групп. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Феномен лидерства, типы лидеров.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология как наука. Личность.	9	-	9	28	46
Психология как наука.	2	-	2	7	11
Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	2	-	2	7	11
Психология личности	2	-	2	7	11
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	3	-	3	7	13
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	8	-	8	28	44
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	2	-	2	7	11
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	2	-	2	7	11
Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	2	7	11
Социальные группы и общение. Деятельность	2	-	2	7	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	56	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.

2. Роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии.

3. Становление и развитие психологии в России.

4. Взаимосвязь психологии и других современных наук.

5. Научное и житейское понимание психологических явлений.

## Раздел 2

6. Психологические механизмы формирования ощущений.

7. Законы и задачи зрительного восприятия человека.

8. Влияние мышления на восприятие.

9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.

10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

11. Определение представления как познавательного психического процесса.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Роль эмоций в регуляции поведения.

2. Механизмы регуляции психических состояний.

3. Интрапсихический конфликт и пути его решения.

4. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.

5. Теоретический анализ волевого действия.

6. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

7. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.

8. Способности и задатки.

9. Генотип, свойства НС и способности человека.

10. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.

11. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по темам:

– индивид, индивидуальность, личность (сходства и различия в понятиях);

Мозг и психика (связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60

Зачет	40
Общий итог за семестр	100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Донцов, Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru)).

2. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Б. Ильина; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А. Ф. Лазурский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018.

4. Мищенко, Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))

5. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))

### 11.2. Дополнительная литература

6. Общая психология и психология личности: учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.

7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705, [7] с.

8. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)  
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)  
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).